Ким Наталья Викторовна

учитель химии высшей категории

МБОУ МО г. Нягань «СОШ №6»

 Роль элективного курса в преподавании предмета химия в профильном классе

Многолетний личный опыт преподавания химии в школе подтверждает, что, начиная со старшей школьной ступени, в школе необходимо создать условия для реализации учащимися своих интересов, способностей и дальнейших планов на своё будущее. Ежегодные опросы психолога старшеклассников нашей школы доказывают, что большинство старшеклассников (около 74%) считают, что для запланированного в будущем поступления и самореализации им достаточно изучать основы нескольких предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются ими для дальнейшего овладения профессией.

К девятому классу у многих выпускников уже формируется понимание дальнейшего жизненного пути. Одновременно формируется и общественный запрос (выпускники и их родители) на профильное обучение в десятом классе и под эти заказы в школах комплектуются профильные классы. При этом все ожидают, что обучение в профильном классе обеспечит углубленное изучение отдельных предметов, расширит возможности социализации учащихся, обеспечит беспроблемный переход от общего к профессиональному образованию, а также более эффективно подготовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Федеральным базисным учебным планом предусмотрено на изучение химии в старших классах, в зависимости от их специфики, в профильных - 3 ч в неделю, в базовых - 2 ч в неделю и в непрофильных - 1 ч в неделю. При таком распределении количества часов и сохранившимся объёме знаний и умений, которые должны быть сформированы у учащихся старших классов, создаётся излишняя интенсивность при изучении материала, что не содействуют формированию прочных и глубоких знаний по химии.

Кроме того, дополнительно в профильных классах типа химико-биологический, естественно-научный, медицинский, химико-педагогический и т.д., обязательным является введение одного часа для элективного курса по химии. Рабочая программа курса, его тематика, практическая или академическая направленности выбираются педагогом самостоятельно, исходя из его личных предпочтений или запросов учеников и их родителей.

Не секрет, что отсутствие методической базы, утверждённых или рекомендованных министерством образования учебников и программ элективных курсов, вынуждает каждого учителя самому определять цели и задачи курса.

Многие учителя, как показывает многолетняя практика общения с коллегами из разных городов на форумах в Интернете, предпочитают за счёт этого дополнительного часа в неделю «натаскивать» учеников на успешную сдачу ЕГЭ. Очень заманчиво и преследует, казалось бы, благие цели – успешная сдача ЕГЭ и стопроцентное поступление в ВУЗ по данному профилю. Довольны и родители и ученики. Некоторые учителя понимают под элективным курсом углублённое изучение отдельных тем школьного курса химии, изучая, к примеру, окислительно-восстановительные реакции в неорганической (органической) химии или решение задач повышенного уровня. Эти тематики курсов углубляют знания школьной программы, но узко направлены. Как правило, в дальнейшем курсе вузовской химии эти темы не имеют применения, то есть, они полезны только для сдачи ЕГЭ. С учётом их применения при решении заданий А20, С1 (ОВР) и С4 (комбинированные задачи) можно определить рациональность их применения – в 3 заданиях варианта ЕГЭ из 43, или получение 8 баллов из возможных 65.

Исходя из своего опыта работы в профильных классах, в трёх выпущенных мною классах я отдавала предпочтение курсам, расширяющим теоретические знания учащихся, формирующим более прочные знания и умения, а также, стимулирующим потребность работы с различными источниками, включая Интернет. Так, в десятом классе мною проводится курс «Механизмы реакций в органической химии», который создавался и отрабатывался мною на протяжении трёх лет. Данный курс позволяет углубить знания учащихся об особенностях реакций в тот момент, когда происходит переход от неорганической химии к органической химии. Это вызывает первоначально много трудностей из-за существенных различий в названиях, составе веществ, введению новых понятий и терминов. Появляется чувство потерянности и неуверенности, возникает ощущение, что это понять нельзя (!). Структура учебника, большой объём материала в одном параграфе и невиданное до сих пор количество заданий к параграфу – от 12 до 35, ещё больше усиливает тревожность, желание поменять профиль класса. С такой ситуацией я сталкивалась во всех профильных классах (в нашей школе было выпущено 2 естественнонаучных, один химико-биологический). Материал курса снимает напряжение, объясняет те моменты, которые бывает трудно запомнить, но после «раскладывания» реакции по этапам, понимание помогает работать с реакциями даже ещё неизученных классов, т.е. на опережение. Это повышает уверенность, а по мере изучения основного материала на уроке, ещё больше закрепляет знания. Работа с уравнениями требует от учащегося проговаривания своих мыслей, анализа и построения логической цепочки, формирования и принятия решения. Все эти компетенции считаются учебными, но их развитие на элективном курсе происходит постоянно, к концу обучения в школе даже «неговорящие» учащиеся начинают проявлять себя, перестают выполнять работу молча. Особенно развивается логика, способность представить, предположить строение и свойство незнакомого ещё вещества или группы веществ.

С целью распространения своего педагогического опыта, разработанная мной рабочая программа элективного курса в 2010 году была опубликована на сайте NUMI.ru (свидетельство о публикации № В – 06895). Рабочая программа данного курса участвовала в межрегиональном конкурсе рабочих программ по выбору (для предпрофильной подготовки) и программ элективных курсов (для профильного обучения), проводимом Кировским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Программа была удостоена Диплома призёра (приказ №187 от 06.06.2011 г).

В одиннадцатом классе я разрабатывала и вела несколько различных курсов, учитывая предпочтения учащихся. Так, в классах, где большинство выпускников планировали поступление только в медицинские ВУЗы, проводился курс «Основы физической и коллоидной химии», который поможет в будущем при обучении в ВУЗе. Учащиеся последнего класса планировали поступление в технические ВУЗы пищевой и медицинской направленности, включая заграничное обучение. Поэтому я создала курс «Физика и математика в решении химических задач на газовые смеси и растворы».

Разработка каждого собственного элективного курса является инновационным проектом педагога. Каждый раз от педагога требуется глубокие знания, умения обучаться и самосовершенствоваться, желания развиваться и учитывать изменения в образовательной среде. При этом учителям приходится быть в курсе всех нововведений, по возможности участвовать в различных Интернет-конкурсах и проектах, зачастую самостоятельно и за свои деньги проходить курсы повышения квалификации.

Введение ФГОС ООО предполагает усиление внеурочной деятельности, расширение предлагаемых школой профилей и, соответственно, элективных курсов в профильных классах. А значит, снова каждый учитель будет сам решать, какую тему выбрать и зачем. ***Главное, чтобы это было не только интересно, но и работало на будущее каждого ученика.***